

Компонент ОПОП 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
направленность (профиль) /специализация «Физические процессы нефтегазового производ-

CTBa»

наименование ОПОП

Б1.О.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

История России

Разработчик(и):

Порцель А.К.

ФИО

Профессор

ДОЛЖНОСТЬ

ДОКТ. ИСТ. НАУК, ДОЦЕНТ

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

наименование кафедры

протокол № 10 от 07 июня 2023 г.

Заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин:

Волкова Т.П.

ПОДПИСЬ

ФИО

Мурманск
2023

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ИД-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	- знания основных этапов, ключевых событий и закономерностей историко-культурного развития человечества и России в частности	- умение анализировать события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,	- владение методами анализа научной литературы; - навыки исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием		- тесты; - комплект заданий для выполнения практических работ, - комплексные задания.	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.	Минимально допустимый уровень знаний. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Задания выполнены частично с ошибками. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Задание выполнено полностью и правильно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Примерный тест (тип 1).

Тест 3. Начало модернизации в России

1. Азовские походы Петра I относятся к...

а) концу XVII в. б) началу XVIII в. в) середине XVII в. г) середине XVIII в.

2. Какое событие произошло в 1649 г.?

а) принято Соборное уложение
б) окончилась зависимость Руси от Орды
в) окончилась Смута
г) принята «Табель о рангах»

3. Расположите события в хронологической последовательности.

А) церковные реформы патриарха Никона
Б) учреждение Святейшего синода
В) правление семибоярщины
Г) эпоха «дворцовых переворотов»

1	2	3	4

4. После поражения под Нарвой Петр I ...

а) перешел на комплектование армии только наемниками
б) создал стрелцкое войско
в) ввел рекрутскую систему комплектования армии
г) создал Кадетский корпус

5. Что из названного относилось к одной из причин возникновения Смуты на рубеже XVI-XVII вв.?

- а) приход к власти Василия Шуйского
- б) правление семибоярщины
- в) пресечение династии Рюриковичей
- г) захват Новгорода шведами

6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII в.?

- а) создание Святейшего Синода
- б) упразднение патриаршества
- в) исправление богослужебных книг по древнерусским образцам
- г) исправление богослужебных книг по греческим образцам

7. Что из названного относится к царствованию Анны Иоанновны?

- а) бироновщина б) народничество в) опричнина г) «просвещенный абсолютизм»

8. Служилые люди, охранявшие южные рубежи России в XVI-XVIII вв., назывались ...

- а) казаками б) гвардейцами в) рекрутами г) опричниками

9. Правительственные учреждения, созданные в России в XVIII в., назывались...

- а) земствами б) приказами в) коллегиями г) министерствами

10. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, произошедшими в их правление.

имена	События		
1) Иван III 2) Иван IV 3) Федор Иванович 4) Борис Годунов	А) освобождение Руси от ордынской зависимости Б) «угличская драма» В) первое венчание на царство Г) поход Лжедмитрия I Д) принятие Соборного уложения		
1	2	3	4

Примерный тест (тип 2)

Тест 3 Россия в новейшей истории

1. Во внутрипартийной борьбе в 1927-1928 гг. за сохранение на данном этапе индивидуальных крестьянских хозяйств выступал...

- а) И.В.Сталин б) Н.И.Бухарин в) Л.Д.Троцкий г) В.В.Куйбышев

2. Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В.Сталина?

- а) А.А.Громыко б) А.А.Жданов в) Г.М.Маленков г) А.Н.Косыгин

3. Установите соответствие между участниками Гражданской войны и их деятельностью.

УЧАСТНИКИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1) М.В.Фрунзе 2) П.Н.Врангель 3) Л.Г.Корнилов 4) Л.Д.Троцкий	А) возглавлял Реввоенсовет РСФСР Б) руководил армией белых в Крыму В) возглавлял белые войска в Сибири, был провозглашен Верховным правителем России Г) возглавлял советские войска, штурмовавшие Крым Д) возглавлял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штурма Екатеринодара		
1	2	3	4

4. В какой из названных периодов был проведен процесс по «ленинградскому делу»?

- а) 1941-1945 гг. б) 1945-1953 гг. в) 1953-1964 гг. г) 1965-1985 гг.

5. Установите соответствие между событиями внешней политики СССР и годами, когда они происходили.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1) создание Организации Варшавского Договора (ОВД)	А) 1949 г.

2) создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)			Б) 1955 г.
3) Карибский кризис			В) 1956 г.
4) подавление вооруженных антикоммунистических выступлений в Венгрии			Г) 1957 г.
			Д) 1962 г.
1	2	3	4

6. Какие события произошли в СССР в 1945-1955 гг.?

- А) создание Организации Варшавского Договора (ОВД)
- Б) запуск советской космической ракеты на Луну
- В) ввод советских войск в Венгрию
- Г) первое испытание советской атомной бомбы
- Д) запуск первого искусственного спутника Земли
- Е) создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

Укажите верный ответ: а) АГЕ б) БВД в) БДЕ г) ВГД

7. Какие из перечисленных событий произошли в период с 1928 по 1932 гг.?

- а) создание Коминтерна, Генуэзская конференция
- б) введение золотого червонца, смерть В.И. Ленина
- в) «Шахтинское дело», принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства
- г) убийство С.М. Кирова, принятие новой Конституции СССР («сталинской»)

8. К 1930-м годам относится...

- а) начало кампании по борьбе с неграмотностью
- б) создание рабочих факультетов (рабфаков) при институтах и университетах
- в) создание Российской ассоциации пролетарских поэтов (РАПП)
- г) создание Союза советских писателей, установление жесткого партийного контроля над литературой

9. Какие меры относились к политическим преобразованиям, осуществленным в годы руководства Н.С. Хрущева?

- А) реабилитация политических заключенных
- Б) введение многопартийности
- В) изменение избирательного законодательства
- Г) обновление состава партийных органов
- Д) расширение прав местных органов власти
- Е) принятие новой Конституции СССР

Укажите верный ответ: а) АГД б) БВЕ в) БДЕ г) АВГ

10. Последствием принятия в марте 1917 г. посвященного армии приказа №1 Петроградского совета стал(о)...

- а) развал воинской дисциплины
- б) переход к тактике «выжженной земли» в войне с Германией
- в) прекращение военных действий, демобилизация армии
- г) создание специальных отрядов Красной гвардии из рабочих

11. План образования союзного государства, предложенный В.И. Лениным, предполагал...

- а) вхождение советских республик в состав РСФСР
- б) объединение советских республик в союз на началах равноправия
- в) создание автономных образований во всех союзных республиках
- г) полную независимость союзных республик в вопросах обороны и внешней политики

12. Военно-революционный комитет (ВРК) – это орган...

- а) высшего политического руководства в советской России
- б) борьбы с контрреволюцией и саботажем в 1917-1918 гг.
- в) планирования военных операций в годы Гражданской войны
- г) подготовки и проведения захвата власти в октябре 1917 г.

13. К новой экономической политике относится понятие...

а) пятилетка б) продразверстка в) концессия г) стахановец

14. В связи с проведением массовой коллективизации в конце 1920-х гг. возник термин...

а) подкулачник б) коммуна в) стахановец г) кооператив

15. Договор о передаче промышленных предприятий и месторождений сырья иностранным предпринимателям в управление в период нэпа назывался...

а) монополией б) трестом в) концессией г) кооперацией

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Тест 1 типа – 9-10 правильных ответов. Тест 2 типа – 14-15 правильных ответов
Хорошо	Тест 1 типа – 7-8 правильных ответов Тест 2 типа – 11-13 правильных ответов
Удовлетворительно	Тест 1 типа – 6 правильных ответов. Тест 2 типа – 8-10 правильных ответов
Неудовлетворительно	Тест 1 типа – 5 и менее правильных ответов. Тест 2 типа – 7 и менее правильных ответов.

3.3. Выполнение контрольной работы

Контрольная работа одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, а также получения информации об уровне самостоятельности и активности обучающихся. Конкретные формы контрольных работ, перечень контрольных заданий, требования к оформлению размещены в ЭИОС МГТУ.

Контрольная работа предусматривается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой письменную работу, выполненную в соответствии с заданиями.

Выполнение контрольной работы позволяет усвоить отношения между понятиями или отдельными разделами темы, закрепить теоретические знания, развить готовность использовать индивидуальные способности для решения профессиональных и исследовательских задач.

Этапы выполнения контрольной работы:

- 1) изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- 2) изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- 3) составление ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.

Темы контрольных работ.

Модуль 1. Особенности образования и развития Российского государства.

1. Восточные славяне в VI-VIII веках н. эры.

Природно-климатические особенности Восточной Европы. Взгляды на происхождение славян. Автохтонная и полиэтнические теории происхождения славян.

2. Восточные славяне накануне образования государства.

Характер хозяйствования и культуры. Распад родовых общин. Союзы племён. Основание и возвышение Киева.

3. Образование государства у восточных славян.

Причины и предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманская теории. Образование государства Киевская Русь. Роль варягов в этом процессе. Киевская Русь - раннефеодальное государство IX-XI вв. Принятие христианства.

4. Киевская Русь в период расцвета (кон X – сер. XI вв.)

Общественный и государственный строй Киевской Руси. Высшие органы власти и управления. Феодальные съезды. Военная организация. Социальный состав населения Киевской Руси.

5. Феодальная раздробленность на Руси.

Причины и предпосылки политической раздробленности. Княжеские междоусобицы. Распад государственного единства Руси и возникновение системы удельного правления. Историческое значение феодальной раздробленности на Руси.

6. Особенности развития русских земель в XII-XIV вв.

Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств. Особенности общественного строя в Новгороде.

7. Русь и Золотая Орда.

Монголо-татарское нашествие и его последствия. Дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период татаро-монгольского ига. Влияние татаро-монгольского ига на политическое развитие Руси и русскую культуру.

8. Проблема цивилизационного выбора Руси в XIII-XV вв.

Выбор цивилизационной ориентации Руси: позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Образование великорусской, украинской и белорусской народности.

9. Возвышение Московского княжества.

Преодоление политической раздробленности русских земель. Возвышение Москвы. Расширение границ Московского княжества. Значение Куликовской битвы.

10. Московская Русь в XV-начале XVI вв.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV в. Церковь и власть в XIV-XV вв. Идеология ("Москва - Третий Рим") и культура периода формирования единого Русского государства.

11. Формирование Русского централизованного государства.

Создание многонационального государства в XIV-XVI вв. Судебник 1497 г. Общественный и государственный строй. Характеристика социального состава населения.

12. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в XVI вв.

Государственный строй сословно-представительной монархии. Сословная структура русского общества. Опричнина. Иван Грозный - первый царь всея Руси. Судебник 1550 г.

13. XVII век в истории России.

Смута начала XVII века. Утверждение династии Романовых. Становление абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Бунты, восстание Степана Разина, церковный раскол. Внешняя политика, необходимость реформ. Воссоединение Украины с Россией.

14. Реформы Петра I.

Личность Петра I. Внешняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII вв. Государственно-политическое реформирование страны. Роль Петровских преобразований в строительстве "регулярного государства". Итоги преобразований. Особенности российского абсолютизма первой четверти XVIII в.

15. Эпоха "дворцовых переворотов".

Причины и предпосылки "дворцовых переворотов" в сер. XVIII в. Бюрократизация аппарата власти. Фаворитизм как явление дворцовой жизни и внутренней политики. Внешняя и внутренняя политика второй четверти XVIII века.

16. Эпоха Екатерины II.

"Наказ" Екатерины II. Экономика и внутренняя политика, законодательная деятельность. Губернская реформа. Изменения в системе местного самоуправления. Государство и церковь. Сословная политика. "Жалованная грамота дворянству". Внешняя политика. Культура. Особенности просвещённого абсолютизма в России.

Модуль 2. Проблема эволюции и революции в истории России.

17. Россия в первой половине XIX в.

Попытки либеральных реформ Александра I. “Гроза двенадцатого года”: Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Декабристы. Внутренняя политика Николая I.

18. Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв.

Объективные и субъективные причины буржуазного реформирования страны в середине XIX века. Либеральные реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Экономические реформы С.Ю. Витте.

19. Общественное движение в России XIX- начала XX вв.

Основные идеологические модели: консерватизм, либерализм, социализм. Революционно-освободительное движение как историческая проблема. Основные тенденции культурного развития России в XIX - начале XX веков.

20. Россия в начале XX в.

Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, предпосылки, основные события, итоги. Первый опыт российского парламентаризма. Государственные Думы в России. Политические партии в России: их социальная база и основные положения программы.

21. Россия в огне революций и войн.

Россия в Первой мировой войне. Общенациональный кризис накануне 1917 г. Февральская революция: причины, предпосылки, основные события, итоги. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Октябрьская революция. Становление советской государственности.

Модуль 3. Россия в новейшей истории.

22. Смена моделей общественного развития в 1917-1929 гг.

Гражданская война и интервенция: причины, основные противоборствующие силы, итоги. Пути и судьбы русской эмиграции. "Военный коммунизм" как вариант политики ускоренного перехода к социализму. Новая экономическая политика - вторая модель строительства социализма.

23. Тоталитарное общество в СССР.

Форсированная индустриализация и массовая коллективизация. Конституция СССР 1936 г. Формирование режима личной власти и культа личности И.В.Сталина. Политические процессы и репрессии 20-х – 30-х гг.

24. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Трансформация политической системы СССР в годы Великой Отечественной войны. Перестройка советской экономики на военный лад. Цена Победы.

25. СССР в первые послевоенные годы.

Начало «холодной войны». Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны. Усиление культа личности И.В.Сталина и новые политические репрессии второй половины 40-х – начала 50-х гг.

26. СССР в период «оттепели».

Смена власти и курса после смерти И.В.Сталина. Политический стиль Н.С.Хрущева. Экономические и социальные преобразования в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР 50-х – начала 60-х гг.

27. СССР в 1964-1985 гг.

Политический стиль Л.И.Брежнева. Курс на стабильность. Экономические реформы А.Н.Косыгина и их результаты. Назревание социально-экономического кризиса в 70-80-х гг. XX в. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.

28. Распад СССР.

Политика перестройки: концепция, ход, итоги. «Новое политическое мышление» во внешней политике и его результаты. События 1991 г. и распад СССР.

29. Россия на путях модернизации.

Образование СНГ. Политический кризис 1993 г. Экономические реформы 90-х г. XX в. и их результаты. Внешняя политика РФ в 90-х гг. XX в.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	81 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	71 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 70	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 10 минут в письменной или устной формах (задание типа 1) или 15 минут (задание типа 2).

Содержание комплекта заданий включает: *теоретические вопросы (задание типа 1) и тестовые задания (задание типа 2).*

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант №1.

Образцы заданий.

Задание типа 1 (примерный вариант)

1. Укажите, чем отличались созданные Петром I коллегии от приказов, существовавших в XV-XVII вв.
2. Одинаковы ли по значению термины «самодержавие» и «абсолютизм»?
3. Назовите территории, вошедшие в состав России при Петре I.
4. Что регламентировала «Табель о рангах»?

5. Какую группу русского общества позднее историки называли «птенцы гнезда Петрова»?

Вариант №2. (задание + тест)

Задание типа 1 (примерный вариант).

1. Сформулируйте, какие идеалы выражала языческая религия восточных славян.
2. Укажите экономические последствия «крещения Руси».
3. Объясните, с чем было связано быстрое усиление роли церкви в жизни русского общества в XI в.
4. Характеризуйте отношения половцев и русских князей в период X-XI вв.
5. Укажите характерные особенности политической модели Новгородской земли в XII-XV вв.

Образец теста типа 1.

Реформы и реформаторы

1. Как назывался документ, подготовленный Екатериной II для Уложенной комиссии?

- а) «Русская правда», б) «Духовный регламент», в) «Наказ», г) «Табель о рангах»

2. Как в 1840-1850-е гг. назывались общественные деятели, отстаивавшие положение о неизбежности развития капитализма в России?

- а) славянофилы, б) либеральные народники, в) западники, г) революционные народники

3. Что из названного было причиной проведения Екатериной II губернской реформы?

- а) падение роли Земских соборов
б) сопротивление купечества деятельности властей
в) необходимость уравнивания в правах боярства и дворянства
г) необходимость ужесточения внутренней политики после «пугачевщины»

4. Созданный в 1815 г. «Священный союз» предусматривал необходимость...

- а) восстановления во Франции власти Бонапарта
б) завоевания Россией побережья Черного моря
в) поддержки легитимных монархий
г) присоединения России к континентальной блокаде

5. Какая отрасль промышленности особенно быстро развивалась в России в первой половине XIX в.?

- а) машиностроительная, б) химическая, в) нефтеперерабатывающая, г) текстильная

6. Какие из названных дат связаны с разделами Польши?

- а) 1700, 1709, 1721 гг., б) 1725, 1730, 1741 гг., в) 1768, 1774, 1791 гг., г) 1772, 1793, 1795 гг.

7. Министерства появились в России в ...

- а) I пол. XVIII в., б) II пол. XVIII в., в) I пол. XIX в., г) II пол. XIX в.

8. Какие из перечисленных событий относятся к первой половине XIX в.?

- А) взятие Парижа русскими войсками
Б) начало Азовских походов
В) вхождение Финляндии в состав России
Г) первый раздел Польши
Д) воссоединение Украины с Россией
Е) начало Отечественной войны против Наполеона

Укажите верный ответ: а) АБД, б) АВЕ, в) БГЕ, г) БГД

9. Искусство какого флотоводца XVIII в., по мнению современников, было достойно суворовских побед на суше?

- а) Павла Нахимова, б) Федора Ушакова, в) Федора Апраксина, г) Владимира Корнилова

10. Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке.

- а) патриарх Никон, б) М. Сперанский, в) Э. Бирон, г) А. Курбский

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
Вариант 1	
<i>5 баллов «отлично»</i>	Задание выполнены полностью (5 правильных ответов).
<i>4 балла «хорошо»</i>	Дано 4 правильных ответа.
<i>3 балла «удовлетворительно»</i>	Дано 3 правильных ответа.
<i>2 балла «неудовлетворительно»</i>	Даны 2 и менее правильных ответа.
Вариант 2	
<i>5 баллов «отлично»</i>	Тест и задание выполнены полностью или с одной ошибкой (в сумме в двух видах работы дано 14-15 правильных ответов).
<i>4 балла «хорошо»</i>	В сумме за два вида работы даны 12-13 правильных ответов.
<i>3 балла «удовлетворительно»</i>	В сумме за два вида работы даны 9-11 правильных ответов.
<i>2 балла «неудовлетворительно»</i>	Не выполнен тест (5 и менее правильных ответов) или задание (2 и менее правильных ответа).